

Русский язык
(3 часа в неделю)

Учебно-методический комплекс

- ❖ Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий/ - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013.
- ❖ Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2016.
- ❖ Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык 3 класс. Практическое пособие для начальной школы – Воронеж: ООО «Методика», 2016.
- ❖ О.И. Дмитриев, О. В. Казакова. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – 3-е изд., переработанное и дополненное. – М.: «ВАКО», 2013.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<i>Систематический курс.</i>				
Фонетика и орфоэпия.	Различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова. Давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков. Понимать влияние ударения на смысл слова. Демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм. Различать произношение и написание слов. Анализировать высказывания о русском языке. Производить звуковой и звукобуквенный разбор слова.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Осознанно и произвольно строить свои сообщения.	Осознание роли языка и речи в жизни людей. Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи). Осознание роли языка и речи в жизни людей.

Графика.	Интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану.	Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс. Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.	Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
Лексика.	Распознавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях. Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Уметь различать слово и словосочетание	Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Различать номинативную функцию слова, понимать слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях; синонимы, антонимы, омонимы. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план действий и следовать ему. Работа со словарём однокоренных слов. Работать со словарями (толковым, синонимов, антонимов, фразеологизмов). Уметь договариваться друг с другом. Принимать позицию собеседника. Выделять выразительные средства языка и использовать их при составлении высказывания.	Сформировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

	как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение.	Распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы. Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова.		
Состав слова (морфемика)	Понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные форма. Производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс. Выделять в словах основу слова. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы.	Производить морфемный разбор ясных по составу слов разных частей речи. Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Работать со словообразовательным словарём.	Планировать свои действия при морфологическом разборе глагола на основе заданного алгоритма. Уметь самостоятельно работать с памятками. Выбирать слова и выражения в соответствии с целью высказывания, устранять однообразие. Принимать позицию собеседника, выражать свою позицию.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Морфология.	Называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол,	Распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен	Планировать свои действия при разборе слова по составу на основе заданного алгоритма. Выделение и	Формирование интереса к познанию русского языка. Чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.

	<p>местоимение, предлог). Распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов).</p>	<p>существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов: лиц местоимений). Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p>	<p>осознание учащимися того, что уже усвоено, а что подлежит усвоению. Уметь достаточно полно и чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами.</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p>
Синтаксис.	<p>Понимать, что предложение - это основная единица речи. Различать предложения по интонации, по цели высказывания. Оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки). Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания. Называть и определять члены предложения. Различать словосочетание и предложение. Производить</p>	<p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Различать простое и сложное предложения (общее представление). Интонационно правильно произносить предложения; определять вид по цели высказывания и интонации. Вычленять в предложении основу и словосочетания. Производить элементарный синтаксический разбор предложения. Критично относиться к</p>	<p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять семью слов по аналогии с данным объектом. Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема). Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Сформировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.</p>

	синтаксический разбор предложений.	своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.		
Орфография и пунктуация	Грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и Ь , непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Ставить запятую внутри сложного предложения. Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Использовать алгоритм действия для решения орфографических задач в практической деятельности. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Прогнозирование результата деятельности. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. Трансформировать предложения, составлять из них текст. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.

<p>Развитие речи.</p>	<p>Различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Определять тему и основную мысль текста. Делить текст на части, соблюдать красную строку. Устанавливать связь между частями текста. Писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям.</p>	<p>Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Писать изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.</p>	<p>Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Рассматривать и анализировать картину.</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Эмоционально проживать текст, выражать свои эмоции.</p>
------------------------------	--	--	---	---

Содержание учебного предмета

Название	Краткое содержание	Количество часов
<i>Систематический курс.</i>		
Фонетика орфоэпия.	и Восприятие на слух и правильное произношение слов. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Фонетический разбор слова Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка..	9 часов.
Графика.	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь . Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Употребление пробела между словами, знака переноса.	8 часов.
Лексика.	Слово и его лексическое значение. Словарное богатство русского языка. Однокоренные слова. Слова однозначные и многозначные. Синонимы, антонимы, омонимы. Прямое и переносное значение слова. Фразеологические обороты, использование их в речи. Использование словарей русского языка. Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря.	13 часов.
Состав (морфемика).	слова Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в	12 часов.

	<p>словах, об историческом корне слов. Формы слова. Разбор слова по составу.</p>	
Морфология.	<p>Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по числам и падежам. Различение 1-го, 2-го и 3-го склонения существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам. Изменение по родам, числам и падежам. Согласование с именем существительным. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени, по родам и числам в прошедшем времени. Неопределенная форма глагола. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение. Имя числительное. Значение и употребление в речи. Порядковые и количественные числительные.</p>	15 часов.
Синтаксис.	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое и сложное предложение. Распространённые и нераспространённые предложения. Нахождение главных членов предложения подлежащего, сказуемого и второстепенных членов. Словосочетание, связь слов в словосочетании. Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения.</p>	10 часов.
Орфография и пунктуация.	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, произносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание <u>не</u> с глаголами. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Употребление разделительных Ъ и</p>	26 часов.

	<p>Ъ, Ъ после шипящих на конце имен существительных и глаголов.</p> <p>Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, <i>использование орфографического словаря</i>.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами. Запятая в сложных предложениях.</p>	
<i>Развитие речи.</i>	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Общее представление о тексте и его особенностях. Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. План текста.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов.</p>	9 часов.
<i>всего</i>		102 часа